

REDHBRASIL

Capacitação de Educadores da Rede Básica em Educação em Direitos Humanos

[Página Inicial](#)[Biblioteca Online](#)[Projeto](#)[Mapas](#)[Contato](#)

Projeto

DESCRIÇÃO DO PROJETO

O Projeto “Capacitação de educadores da rede básica de ensino em Educação em Direitos Humanos” tem como objeto a promoção de mudanças no sistema educacional de ensino no sentido de implementar uma cultura de Direitos Humanos nas escolas por meio da capacitação de educadores, técnicos e gestores da rede básica de educação, lideranças comunitárias, profissionais das cinco áreas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, junto a quinze estados da federação. Trata-se de uma ação estratégica do eixo Educação Básica do PNEDH, dentro das diretrizes do Plano Mundial de Educação.



Coordenado pela Universidade Federal da Paraíba através da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Comunitários e do Núcleo de Cidadania e Direitos Humanos, com o apoio da SECAD-MEC, o Projeto tem como parceiro no âmbito nacional o Fórum de Pró-Reitores de Extensão das Universidades Públicas Brasileiras – FORPROEX.

Considerando que Direitos Humanos e Justiça já se constitui em uma das áreas temáticas do Plano Nacional de Extensão desde 2001, e que, em diversas universidades públicas já existem experiências em direitos humanos, o projeto incorporará na sua equipe de trabalho representantes das universidades públicas dos estados contemplados.

O presente Projeto atenderá quinze unidades da Federação, quais sejam:

Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Distrito Federal, Espírito Santo, Goiás, Mato Grosso do Sul, Minas Gerais, Pará, Paraná, Rio de Janeiro, Rio Grande do Sul e Sergipe.

OBJETIVOS

Geral

Desenvolver ações para a implementação de uma cultura de Direitos Humanos no sistema de ensino por meio da capacitação e desenvolvimento de outras atividades em educação em direitos humanos

para e com a comunidade escolar (educadores, técnicos e gestores) da rede de educação básica, lideranças comunitárias, profissionais das cinco áreas do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e profissionais da área de saúde.

Objetivos Específicos

- Elaborar material didático para educadores e educandos da educação básica como recurso de apoio para implementação de ações educativas em direitos humanos;
- Capacitar, em parceria com IES, a comunidade escolar (professores, técnicos e gestores) da rede de ensino básico e representantes da sociedade civil, nos quinze estados, na área de Educação em Direitos Humanos;
- Realizar pesquisa nos estados atendidos, por meio de cadastro de experiências em educação em direitos humanos existentes no sistema de ensino;
- Criar por meio eletrônico mecanismos de informações, divulgação e interatividade entre educandos e educadores do curso, como ferramenta de educação a distância;
- Incentivar e promover a elaboração de diagnóstico da realidade escolar e de planos de ação de educação em direitos humanos nas escolas, articulados com os projetos pedagógicos e de caráter interdisciplinar;
- Promover audiências públicas nos quinze estados para divulgação da temática EDH, bem como discutir os planos de EDH e a comemoração dos 60 anos da Declaração dos Direitos Humanos, com a mobilização das escolas, dos conselhos estaduais de educação, da UNDIME, CONSED e demais atores sociais.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A Educação é um direito social inalienável da pessoa humana e dos grupos sócio-culturais, assim como é a Educação em Direitos Humanos que promove a formação crítica de sujeitos com potencial para agir em defesa e proteção da dignidade humana. A Escola tem um papel fundamental na construção de uma cultura de respeito aos direitos da pessoa humana.



A Educação em Direitos Humanos na educação básica deve articular o respeito às diferenças de gênero, étnicas, geracionais, de orientações sexuais, religiosas e política, relacionando as dimensões cognitivas (o pensar e o processo de construção e apreensão do conhecimento) subjetivas (o sentir consigo e com o outro) e as práticas (as atitudes e comportamentos individuais e grupais e ações institucionais). A educação inter-cultural e o diálogo inter-religioso, assim como a leitura crítica da variedade prática de preconceitos, estigmas e formas de discriminação constituem componentes da Educação em Direitos Humanos. A educação básica se apresenta como um dos âmbitos e eixos de ação do PNEDH. O Plano propõe que a cultura de direitos humanos atravesse os processos de socialização cultural e o processo formal de ensino, as práticas educativas e o currículo escolar, exigindo formação e capacitação dos atores escolares.

O projeto integrará ações educativas presenciais e a distância, bem como a elaboração de material didático voltado para a formação em direitos humanos de educadores e de educandos da rede básica de ensino, em especial do ensino médio e normal, envolvendo equipes multidisciplinares e regionais, articulando educadores de vários estados da federação.

As atividades ocorrerão nas capitais e em três municípios de cada unidade da federação, municípios estes definidos a partir de indicadores como: baixos índices no IDEB, citação no Mapa da Violência, integrar projetos de EDH do MEC como o Escola que Protege, etc.

Embora as turmas do curso presencial contem com um grande número de alunos (125 cada), os procedimentos metodológicos firmar-se-ão numa linha participativa, primando por exposições dialogadas, considerando a troca de saberes e de conhecimentos como elemento fundamental no

processo de ensino-aprendizagem. No desenvolvimento do projeto ficará clara a preocupação com a continuidade da discussão da temática, tendo em vista todo o processo de identificação de ações em andamento no local, da elaboração de um diagnóstico das escolas e do respectivo plano de ação.

Vale ressaltar que a equipe nacional trabalhará de forma articulada com as equipes estaduais, respeitando a experiência acumulada de todos os grupos.

O curso terá 132 horas-aulas, sendo 60 presenciais, 24 práticas e 48 de orientação a distância, realizada por uma equipe de monitores com a supervisão dos docentes.

MÓDULOS

Módulo 1:

Fundamentos históricos e ético-filosóficos da Educação em Direitos Humanos

1. Direitos Humanos: sua origem e natureza

1.1. O que são os Direitos Humanos

1.2. O fundamento dos Direitos Humanos

1.3. A construção do sujeito de Direitos

1.4. Ética, Educação e Direitos Humanos

2. A trajetória histórica dos Direitos Humanos

2.1. História conceitual dos Direitos Humanos

2.2. História social dos Direitos Humanos no Brasil

3. Direitos Humanos e Memórias

3.1. Memória e esquecimento

3.2. Memória e identidades

3.3. Acesso à informação

4. Direitos Humanos: Compromisso social e coletivo

Módulo 2:

Fundamentos Políticos e Jurídicos da Educação em Direitos Humanos

1. Fundamentos políticos da EDH:

1.1. Estado, democracia e DH: os princípios de igualdade e justiça social

1.2. PNDH/ PNEDH: fontes e articulações

1.3. Políticas e ações educacionais afirmativas

1.4. Fechamento do sub-tema

2. Fundamentos jurídicos da EDH

2.1. Os mecanismos de proteção aos DH e de valorização da EDH

2.2. Fechamento do sub-tema

Módulo 3:

Fundamentos Culturais da Educação em Direitos Humanos

1. Cultura e Educação em Direitos Humanos

a) o que é Cultura

b) a Educação como socialização cultural

2. A Cultura atual e a Cultura necessária para os Direitos Humanos

a) Globalização: do global ao local > monovocalidade cultural

b) Globalização e Multiculturalismo > multivocalidade cultural



3. Diversidades socioculturais

3.1. Etno-cultura

– Negros e Afrodescendentes

– Indígenas

3.2. Gênero

3.3. Orientação sexual

3.4. Diferenças Geracionais

3.5. Pessoas com Deficiências

3.6. Diversidade Religiosa

4. Processos de Inclusão em Educação

a) preconceito, discriminação e intolerância

b) educação para os DH = igualdade + diferença

c) os espaços formativos

5. Comunicação e Mídia

a) a dialogicidade como requisito da EDH

b) os processos comunicativos

c) Mídia e EDH

Módulo 4:

Fundamentos Educativo-Metodológicos da Educação em Direitos Humanos

1. Educação em Direitos Humanos na Educação Básica

2. EDH: princípios e fundamentos teórico-metodológicos para a Educação Básica numa visão crítica

3. A Escola como locus privilegiado de formação teórico-prático em Direitos Humanos

3.1. A escola como espaço de socialização da cultura

3.2. A escola como espaço de construção da cidadania

3.3. A Escola como espaço de emancipação dos sujeitos

4. Currículo em EDH: eixos norteadores da sua construção

4.1. Diálogo

4.2. Transversalidade

5. Práticas educativas e estratégias metodológicas em EDH



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALEX, Robert. Derecho y Razón Práctica. México: Distribuciones Fontamara, 2002.

_____. Direitos Fundamentais e Realização de Direitos Fundamentais no Estado de Direito Democrático. Trad. Heck, Luís Afonso. In Revista de Direito Administrativo, 217. Rio de Janeiro: Renovar, jul./set. 1999, pp 67/79.

_____. Direitos Fundamentais no Estado Constitucional Democrático. Trad. Heck, Luís Afonso. In Revista de Direito Administrativo, 217. Rio de Janeiro: Renovar, jul./set. 1999, pp 55/66.

_____. Teoría de los Derechos Fundamentales. Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2001.

ANDI, SEDH e UNESCO. Mídia e Direitos Humanos. Veet Vivarta (Coord). Pesquisa. Guilherme Canela. Brasília, 2006.

ANDRADE, José Maria Tavares de. Interdisciplinaridade em direitos humanos. In: FESTER, Antonio Carlos Ribeiro (Org.) Direitos humanos em debate. São Paulo: Brasiliense, 1989.

AQUINO, Julio Groppa (org.). Diferenças e Preconceito na Escola: alternativas teóricas e práticas. 3 ed. São Paulo: SummusEditorial, 1998.

- BALDI, César Augusto. Direitos Humanos na Sociedade Cosmopolita. _____. (Org.). Rio de Janeiro: Renovar, 2004.
- BALOGH, Anna Maria (org.). Mídia, Cultura, comunicação. São Paulo: Arte e Ciência, 2002.
- BALESTRERI, Ricardo Brisolla. Direitos Humanos: caso de polícia. Porto Alegre: CAPEC, 1998.
- BARACHO, José Alfredo de Oliveira. Teoria Geral dos Procedimentos de Exercício da Cidadania Perante a Administração Pública. In Revista de Direito Administrativo, 207. Rio de Janeiro: Renovar, jan./mar. 1997, pp 39/78.
- BOBBIO, Norberto. A era dos direitos. Rio de Janeiro: Campus, 1992.
- _____. Estado, Governo, Sociedade: por uma teoria geral da política. Trad. Marco Aurélio Nogueira. 7 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- _____. Teoria do Ordenamento Jurídico. Trad. Maria Celeste Leite dos Santos. 10 ed. Brasília: UNB, 1999.
- BRASIL. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006.
- _____. Programa Nacional de Direitos Humanos. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006.
- _____. Brasil sem Homofobia. Brasília: SEDH-MEC-MJ-UNESCO, 2006.
- BOTO, Carlota. A educação escolar como direito humanos de três gerações: identidade e universalismos. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.
- BRITO, Graça e Outros (Orgs). Educando para a cidadania. Pelotas: UFPEL/Projeto Tribunais da Cidadania, 2002.
- CAMARGO, Francisco Carlos et all. Erotismo e mídia. São Paulo: Expressão e Arte, 2002.
- BRITTO, Carlos Ayres. Distinção entre “Controle Social do Poder” e “Participação Popular”. In: Revista de Direito Administrativo – 189. Rio de Janeiro: Renovar, jul./set. 1992, pp. 114/122.
- CANDAU, Vera. Maria e Outros. Oficinas pedagógicas de direitos humanos. 2 ed. Petrópolis: Vozes, 1995.
- _____. Tecendo a cidadania – oficinas pedagógicas de direitos humanos. Petrópolis: Vozes, 1996.
- _____. Educação em direitos humanos – desafios para a formação de professores. Novamérica. No. 78. jul. 1998.
- CARVALHO, José Sérgio e Outros. Educação em direitos humanos: experiências em formação de professores e em práticas escolares. IN SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez, 2005.
- CITTADINO, Monique e GODOY, Rosa Maria. Direitos humanos no Brasil em uma perspectiva histórica. In: TOSI, Giuseppe (Org.) Direitos humanos – história, teoria e prática. João Pessoa: Editora Universitária, 2005.
- COSTA, Pietro e ZOLO, Danilo (orgs.). O Estado de Direito. História, Teoria, Crítica. Tradução de Carlo Dastoli. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
- DEBORD, Guy. A sociedade do espetáculo. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.
- DEBRAY, Régis. Curso de Midiologia Geral. Petrópolis: Vozes, 1993.
- DI PIETRO, Maria Sylvia Zanella. Participação Popular na Administração Pública. In: Revista de Direito Administrativo – 191. Rio de Janeiro: Renovar, jan./mar. 1993, pp. 26/39.
- DORNELLES, João Ricardo. O desafio de educar para os direitos humanos – os 50 anos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Novamérica. No. 78. Jul., 1998.
- Elizabeth (Orgs) Políticas de currículo em múltiplos contextos. São Paulo: Cortez, 2006.
- ESPÍRITO SANTO (Estado). Direitos Humanos e Violência: o que fazer? Vitória: IJSN, 1996.
- ESQUIVEL, Adolfo Pérez. Los Derechos humanos hoy en América Latina. Entrevista. Novamérica. No. 78. Julho, 1998.
- FARIA, José Eduardo. Justiça e Conflito: os juízes em face dos novos movimentos sociais. São Paulo: Revista dos Tribunais, 1992.
- _____. (Org.) Direitos humanos, direitos sociais e justiça. São Paulo: Malheiros, 1994.
- FERREIRA FILHO, Manoel Gonçalves. Direitos Humanos Fundamentais. São Paulo: Saraiva, 1995.
- _____. Estado de Direito e Constituição. São Paulo: Saraiva, 1988.
- FESTER, Antonio Carlos Ribeiro. Direitos Humanos, um debate necessário. São Paulo: Brasiliense, 1989.
- FOUCAULT, Michel. Os anormais. Curso no Collège de France. São Paulo: Martins Fontes, 2002.
- _____. Microfísica do Poder. Org., intr. e rev. téc. de Roberto Machado. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1999.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.



- _____. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 31 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2005.
- _____. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Rio de Janeiro. Paz e Terra, 1992.
- _____. Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP, 2000.
- _____. Pedagogia do Oprimido. 40 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005;
- _____. Reflexão crítica sobre as virtudes da educadora ou do educador. Instituto Interamericano de Educação em Direitos Humanos. Pasta de Maleta Didática Educação para a cidadania. São José: IIDH e Anistia Internacional, 1995.
- _____. FAUNDEZ, Antonio. Por uma Pedagogia da Pergunta. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1985.(Coleção Educação e Comunicação; v. 15).
- FREITAS, Fábio F. B. de. Dos Direitos Humanos à Cidadania. In: Aprendendo e Ensinando Direitos Humanos: fundamentação teórica e sugestões metodológicas para a introdução da temática na sala de aula. Texto.
- _____. Os Direitos Humanos Como Eixo Articulador de um Currículo Escolar Voltado à Educação em Valores. In: Aprendendo e Ensinando Direitos Humanos: fundamentação teórica e sugestões metodológicas para a introdução da temática na sala de aula. Texto.
- GONÇALVES, Nadia Gaiofatto. Educação: as falas dos sujeitos sociais. São Paulo: Martins Fontes, 2003;
- GREGOLIN, Maria do Rosário. Discurso e mídia: a cultura do espetáculo. São Carlos: Clara Luz, 2003.
- GOYTISOLO, Juan Vallet de. O Perigo da Desumanização Através do Predomínio da Tecnocracia – título original: Ideologia, “práxis” y mito de la tecnocracia – trad. Alfredo Augusto Rabello Leite. – São Paulo: Mundo Cultural, 1977.
- HERKENHOFF, João Baptista. Direitos Humanos. A Construção Universal de Uma Utopia. Aparecida – SP: Editora Santuário, 1997.
- HOBBS, Thomas. Do Cidadão. [trad., apres. e notas Renato Janine Ribeiro; coordenação Roberto Leal Ferreira]. São Paulo: Martins Fontes, 1992. (Coleção Clássicos).
- INSTITUTO INTERAMERICANO DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. V Informe Interamericano de educación en derechos humanos – desarrollo en los contenidos y espacios curriculares: 10-14 años. San José: IIDH, 2006.
- _____. Materiales de educación en derechos humanos para la escuela primaria y media y la formación de maestros producidos por el IIDH, 2006. (mimeo)
- LAFER, Celso. A reconstrução dos direitos humanos: um diálogo com o pensamento de Hannah Arendt. São Paulo: Companhia das Letras, 1988.
- LEVY, Pierre. Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.
- LUÑO, Antonio E. Perez. Los Derechos Fundamentales. Madri: Tecnos S/A, 1984.
- MAGALHÃES, José Luiz Quadros de. Direitos Humanos na Ordem Jurídica Interna. Revista Brasileira de Estudos Políticos, 1992.
- MAGENDZO, Abraham. Bases de uma concepção pedagógica para educar em e para os direitos humanos. Instituto Interamericano de Educação em Direitos Humanos. Pasta de Maleta Didática Educação para a cidadania. São José: IIDH e Anistia Internacional, 1995.
- MAIA, Luciano Mariz. Os direitos humanos e a experiência brasileira no contexto latino-americano. In: ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares e DIAS, Lúcia Lemos (Orgs.) Formação em direitos humanos na universidade. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2001.
- MATURANA, Humberto. Emoções e Linguagem na Educação e na Política. Belo Horizonte: Editora UFMG, 1998;
- MAUÉS, Antônio G. M.; SCAFF, Fernando F. e BRITO FILHO, José Cláudio M. (Orgs.) Direitos Fundamentais e Relações Sociais no Mundo Contemporâneo. Curitiba: Juruá, 2006.
- MCGRACKEN, Grant. Cultura e consumo. Rio de Janeiro: Mauad, 2003.
- MELO, Laura Cristina Campello do Amaral. O movimento de educadores em direitos humanos como espaço de formação de professores. Novamérica. No. 102
- MENDONÇA JÚNIOR, Delosmar. Princípios da Ampla Defesa e da Efetividade no Processo Civil Brasileiro. São Paulo: Malheiros, 2001.
- MIGUEL, Luis Felipe. Política e mídia no Brasil. Brasília: Plano, 2002.



MORAES, Alexandre de. Direitos Humanos Fundamentais: comentários aos arts. 1º ao 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, doutrina e jurisprudência. São Paulo: Atlas, 1997 – (Coleção Temas Jurídicos; 3).

NEVES, Marcelo. A Constitucionalização Simbólica. São Paulo: Editora Acadêmica, 1994.

NEVES, Paulo Sérgio da Costa, RIQUE, Célia D.G., FREITAS, Fábio F.B. Polícia e Democracia: desafios à educação em direitos humanos. Recife: Bagaço, 2002.

OLIVEIRA, Luciano. A Dupla Face da Violência. Coleção Oxente, Regional Nordeste MNDH-NE: Recife, 1994.

_____. Do nunca mais ao eterno retorno. Uma reflexão sobre a tortura. São Paulo: Brasiliense, 1994.

PADILHA, Paulo Roberto. Educação em direitos humanos sob a ótica dos ensinamentos de Paulo Freire. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

PAIXÃO, Antônio Luiz. Recuperar ou Punir? Como o Estado trata o criminoso. 2 ed. São Paulo: Cortez: autores associados, 1991. (Coleção Polêmicas do nosso tempo, v. 21).

PEREIRA, Wellington. O beijo da noiva mecânica – ensaios sobre mídia e cotidiano. João Pessoa: Editora Manufatura, 2002.

PEREIRA JÚNIOR, Jessé Torres. O Direito à Defesa na Constituição de 1988 (o processo administrativo e os acusados em geral). Rio de Janeiro: Renovar, 1991. 3 ed. rev. – São Paulo: Saraiva, 2002.

PINSKY, Jaime (Org.). Práticas de cidadania. São Paulo: Contexto, 2004.

____ e PINSKY, Carla Bassanezi. História da Cidadania. São Paulo: Contexto, 2003 (p. 115 a 420).

PIOVESAN, Flávia. Direitos Humanos e Direito Constitucional Internacional. São Paulo; Max Limonad, 1996.

RABENHORST, Eduardo R. Dignidade Humana e Moralidade Democrática. Brasília: Brasília Jurídica, 2001.

REDE BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS. Capacitação em direitos humanos e cidadania: fundamentos teórico-metodológicos. Recife, 2001.

RODRIGUES, Adriano Duarte. Comunicação e cultura: a experiência cultural na era da informação. Lisboa: Presença, 1993.

SACAVINO, Suzana. Neoliberalismo, democracia direitos humanos. Novamérica. No. 78. Jul., 1998.

SANTOS, Boaventura de Sousa. A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006.

SARLET. Ingo Wolfgang. A Eficácia dos Direitos Fundamentais. Livraria do Advogado. Porto Alegre, 2007.

____. A Dignidade da Pessoa Humana e direitos fundamentais na Constituição Federal de 1988. 5ª ed. Porto Alegre: Livraria do Advogado, 2007.

SILVA. José Afonso. Aplicabilidade das Normas Constitucionais. 3ª ed. rev. ampl. e atual. – São Paulo: Malheiros, 1998.

____. A Dignidade da Pessoa Humana como Valor Supremo da Democracia. In Revista de Direito Administrativo. 212. Rio de Janeiro: Renovar, abr./jun. 1998, pp. 89/94.

SINGER, Helena. Direitos humanos na escola: a escola democrática. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

SILVEIRA, Rosa Maria Godoy et al. (Orgs.) Educação em Direitos Humanos: fundamentos teórico-metodológicos. João Pessoa: Ed. Universitária/UFPB, 2007.

SILVERSTONE, Roger. Por que estudar a mídia? São Paulo: Edições Loyola, 2002.

SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

SORTO, Fredys O.; MOURA, Paulo V. de; MAIA, Luciano M.; TOSI, Giuseppe (Orgs.). Cidadania para todos. João Pessoa: UFPB, 1999.

TEIXEIRA, Beatriz. Escolas para os direitos humanos e democracia. In: SCHILLING, Flávia (Org.) Direitos humanos e educação – outras palavras, outras práticas. São Paulo: Cortez Editora, 2005.

TRINDADE, José Damião de Lima. Anotações sobre a história social dos direitos humanos. In: Direitos Humanos: Construção da Liberdade e da Igualdade. Centro de Estudos da Procuradoria Geral do Estado de São Paulo, Série Estudos nº 11, São Paulo, 1998, pp. 21 a 163.

VIADÉL, Antonio Colomer. El nuevo orden jurídico internacional y la solución de conflictos. Madrid, 2000.

WACQUANT, Loïc. Os Condenados da Cidade: estudos sobre marginalidade avançada. Trad. João



Roberto Martins Filho. Rio de Janeiro: Revan, 2001.

ZALUAR, Alba. Para não dizer que não falei de samba: os enigmas da violência no Brasil. IN: SCHWARCZ, Lília M. (Org.). História da vida privada no Brasil. Contrastes da intimidade contemporânea. Vol 4. São Paulo: Cia das Letras, 1998, pp. 245-318.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Educação em direitos humanos. IN TOSI, Giuseppe (Org.) Direitos humanos – história, teoria e prática. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2005.

_____ e Outros. Ética e cidadania nas escolas. João Pessoa: Editora Universitária, 2003.

_____ e DIAS, Lúcia Lemos (Orgs.) Formação em direitos humanos na universidade. João Pessoa: Editora Universitária, 2001.

EQUIPE

Coordenação Nacional:

Coordenadora Geral:

Maria de Nazaré Tavares Zenaide

Sub-coordenadoras:

Rosa Maria Godoy Silveira

Lúcia de Fátima Guerra Ferreira

Adelaide Alves Dias

Coordenações Locais:

UNIFAP – Steve Wanderson Calheiros de Araújo

UFAC – Eurenice Oliveira de Lima

UFAM – Luiz Antonio Nascimento de Souza / Iraildes Caldas Torres

UFPA – Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno

UFAL – Mara Rejane Alves Nunes Ribeiro

UFS – Maria Cristina Martins

UFBA – Célia Maria Cordeiro

UFES – Maria Lina Rodrigues de Jesus

UFRJ – Vanessa de Oliveira Batista / Eliane Valle Vasconcelos

UFVJM – Ana Catarina Perez Dias

UNB – Regina Lúcia Sucupira Pedroza

UFG – Ricardo Barbosa de Lima

UFMS – Antonio Hilario Aguilera Urquiza

UFPR – Tania Stoltz

FURG – Sheila Stolz

Supervisores dos Módulos:

Lúcia de Fátima Guerra Ferreira

Alexandre Antonio Gili Nader

Rosa Maria Godoy Silveira

Adelaide Alves Dias

Apoio para Material Instrucional:

Amanda Carvalho de Andrade

Carmélio Reynaldo Ferreira

Alberto Risucci

Luiz Enok Junior

Sílvia Helena Soares Schwab (UFPR)

Rosa Carmen de Melo Santos



Supervisores Regionais:

Norte – Jailton Pereira dos Santos

Nordeste – Júlio Cesar de Macedo

Sudeste – Ednalva Carneiro da Cunha Santos

Centro-Oeste – Denise Vanderley Moraes

Sul – Iraci Pereira de Araújo Ferreira

Estagiários

UFPB

Fernanda Ribeiro Barbosa

Francisco de Assis Soares Matos

Guanambi Tavares de Luna

Kaliandra Oliveira de Andrade

Wêndia Oliveira de Andrade

UNIFAP

Luciclêa de Castro Pereira

Walter da Silveira Souza Filho

UFPA

Danielle do Rosário Borges

Pedro Henrique Paixão Queiroz

UFAC

Cirlene Ferreira da Silva Luna

Francisco Carlos Tavares da Silva

UFAM

Edney Barroso Salvador

Márcia Maria de Oliveira

Waldemir José da Silva

Willas Dias da Costa

UFAL

Isaac de Santana Nunes

Janda Maria Alves de Alencar

UFS

Ana Bárbara Assunção Vazquez Corrêa

Jose Edson de Oliveira Siqueira

UFBA

Carla Ferreira de Cerqueira

Hiolanda Silva Rego

UFES

Adriano Cardoso Neves

Raphael Pessanha Amorim

UFRJ

A DEFINIR



UFVJM

Bruna Emília Köehler de Almeida Lopes

Lívia Gonçalves de Oliveira Santos

UFMS

José Henrique Prado

Zeila Aparecida Pereira Dutra

UNB

A DEFINIR

UFG

Karemme Ferreira De Oliveira

Marco Túlio Sousa Lino

UFPR

Arianne Carvalho

Leandro Corsico Souza

FURG

Gabriela de Moraes Kyrillos

Tais Borges Klug

Ministrantes dos Módulos:

Equipe Nacional

Módulo 1:

Eduardo Ramalho Rabenhorst – UFPB

Giuseppe Tosi – UFPB

Lúcia de Fátima Guerra Ferreira – UFPB

Marcelo Costa – SEJUDH/PA

Marconi Pimentel Pequeno – UFPB

Paulo César Carbonari – IFIBE

Sólon Viola – UNISINOS

Módulo 2:

Alexandre Nader – UFPB

Antonio Maués – UFPA

Fábio Fernando Barboza de Freitas – UFCG

José Baptista de Mello Neto – UFPB

Maria das Graças Britto – UFPEL

Maria Luiza Feitosa – UFPB

Narbal de Marsillac Fontes – UFPB

Paulo Weyl – UFPA

Roberto Monte – DHNET (RN)

Sabrina Moehleckle – UFRJ

Módulo 3:

Carmélio Reynaldo Ferreira – UFPB

Élio Chaves Flores – UFPB

Fernando Antonio de Carvalho Dantas – UEA

Jane Beltrão – UFPA

Luciana Calissi – UVA



Robson dos Santos – UFAM
Rosa Ma. Godoy Silveira – UFPB
Theophilos Rifiótis – UFSC
Windy Ferreira – UFPB

Módulo 4:

Adelaide Alves Dias – UFPB
Aída Monteiro – UFPE
Celma Tavares de Almeida e Silva – UFPE
Eduardo Bittar – USP
José Francisco de Melo Neto – UFPB
Maria de Lourdes Rocha Lima Nunes – UFPI
Maria de Nazaré Tavares Zenaide – UFPB
Maria Victoria de M. Benevides Soares – USP
Margarida Sônia do Monte Silva – UFPB
Suzana Sacavino – Novamérica/RJ
Ulisses F. Araújo – USP
Vera Ma. Candau – PUC-RIO/Novamérica/RJ

Equipes Estaduais

NORTE

UNIFAP

Módulo 1:

Eliane Superti

Módulo 2:

Francisca de Paula de Oliveira



Módulo 3:

Emanuel Leal de Lima

Módulo 4:

Jonas Pastana da Silva

UFPA

Módulo 1:

Carlos Alberto Batista Maciel
Antonia Cardoso dos Santos
Terezinha Arnauld de Madeiro
Sonia Miranda Batista.

Módulo 2:

Émina Márcia Nery dos Santos
Antonio Maués
Paulo Weil
Marlene Freitas.

Módulo 3:

Raimundo Alberto de Figueiredo Damasceno
Bruna Monteiro
Fabia da Silva Miranda

Módulo 4:

Orlando Nobre Bezerra de Souza

Ney Cristina Monteiro de Oliveira

Evanildo Estumano

UFAC

Módulo 1:

João Silva Lima

Elisabeth Miranda de Lima

Módulo 2:

Elder Andrade de Paula

Inez Maria Jalul de Oliveira

Módulo 3:

Eurenice Oliveira de Lima

Módulo 4:

Maria do Socorro Néri

UFAM

Equipe de Ministrantes:

A DEFINIR

NORDESTE

UFAL

Módulo 1:

Walter Matias Lima

Módulo 2:

Narciso Fernandes Barbosa

Módulo 3:

Getulio Ribeiro

Módulo 4:

Adriana Almeida Sales de Melo

Eraldo de Souza Ferraz

UFS

Módulo 1:

Paulo Sérgio da Costa Neves

Manoel Mendonça Filho

Módulo 2:

Andrea Depieri de Albuquerque Reginato

Denise Albano Leal

Módulo 3:

Marcelo de Almeida Ferreri

Robson Anselmo dos Santos



Módulo 4:
Marcelo Alario Ennes
Péricles Moraes de Andrade Junior
Sônia Meire Santos Azevedo de Jesus

UFBA
Módulo 1:
Valneda Cássia Santos Cordeiro
Raquel Souzas

Módulo 2:
Belmiro Vivaldo Santana Fernandes
Valneda Cássia Santos Carneiro
Ainah Hohenfeld Angelini Neta

Módulo 3:
Ronaldo Venas

Módulo 4:
Célia Maria Ferreira Cordeiro

SUDESTE
UFES
Módulo 1:
Marcelo Martins Barreira

Módulo 2:
Prof. Julio Cesar Pompeu

Módulo 3:
Marcelo Martins Barreira
Luiz Antonio Dagiós

Módulo 4:
Eugênia Celia Raizer
Maria Izabel Devos Martins

UFRJ
Equipe de Ministrantes:
A DEFINIR

UFVJM
Módulo 1:
Nilmarcio Miranda
Rosana Passos Cambraia

Módulo 3
Marivaldo Aparecido de Carvalho

Módulo 4
Maria Lucia Ramalho
José Arnaldo Fernandes Filho



CENTRO-OESTE

UFMS

Módulo 1:

Antonio Hilário Aguilera Urquiza

Módulo 2:

Sandro Rogério Monteiro de Oliveira

Ana Paula Martins Amaral

Jose Paulo Gutierrez

Módulo 3:

Antonio Hilário Aguilera Urquiza

Jacira Helena do Valle

Módulo 4:

Maria de Lourdes Jeffery (Escola de Conselhos)

Eduardo Ramirez Meza (Escola de Conselhos)

UNB

Equipe de Ministrantes:

A DEFINIR

UFG

Módulo 1:

Douglas Antônio Rocha Pinheiro

Nilton Garcia Guedes Júnior

Ricardo José Ramos de Arruda

José do Carmo Alves Siqueira



Módulo 2:

Margareth Arbués

Onésio Soares Amaral

Franciele Silva Cardoso

Douglas Antônio Rocha Pinheiro

José do Carmo Alves Siqueira

Módulo 3:

Ricardo José Ramos de Arruda

Rosani Moreira Leitão

Márcia Santana Soares

Magno Luiz Medeiros da Silva

Larissa Arbués Carneiro

Módulo 4:

Nilton Garcia Guedes Júnior

Marisa Damas Vieira

Margareth Pereira Arbués

Ricardo José Ramos de Arruda

Núbia Vieira Teixeira

SUL

UFPR

Módulo 1:

Celso de Moraes Pinheiro
Karen Franklin da Silva
Maria Tarcisa da Silva Bega

Módulo 2:

Luis Fernando Lopes Pereira
José Antônio Peres Gediel
Vera Karam de Chueiri

Módulo 3:

Paulo Vinícius Baptista da Silva
Ciméia Barbato Bevilaqua
Pedro Rodolfo Bodê de Moraes

Módulo 4:

Blanca Beatriz Dias Alva
Araci Asinelli da Cruz
Tamara da Silveira Valente

FURG

Módulo 1:

Francisco Quintanilha Vêras Neto
Paulo César Carbonari

Módulo 2:

Maria das Graças Britto

Módulo 3:

Sheila Stolz

Módulo 4:

Rita de Cássia Grecco dos Santos
Sólon Eduardo Annes Viola



Barra GovBr

